



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ ПО ТРЕБОВАНИЮ ГОСТ

Бабурин Александр Владимирович, зам. директора Санкт-Петербургского филиала издательства «Просвещение» по редакционно-издательской деятельности, почетный работник сферы образования Российской Федерации, автор учебников по литературному чтению для детей мигрантов и переселенцев



ИСТОРИЯ РАБОТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» ПО СОЗДАНИЮ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ЯЗЫКАХ НАРОДОВ РОССИИ

1930 год – принято Постановление ЦИК и СНК «О всеобщем начальном обучении»
Создано было учебное издательство «Учпедгиз», наследниками которого мы и являемся (1 ноября мы отмечаем 90-летний юбилей), Ленинградскому отделению были поручены вопросы, связанные с подготовкой **учебной литературы для народов нашей страны**, в том числе и **на родных языках**.
И по сей день с такой богатой историей издательство «Просвещение» во многом силами своего Санкт-Петербургского филиала занимается подготовкой и выпуском учебников и учебных пособий на родных языках.



УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ШКОЛ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

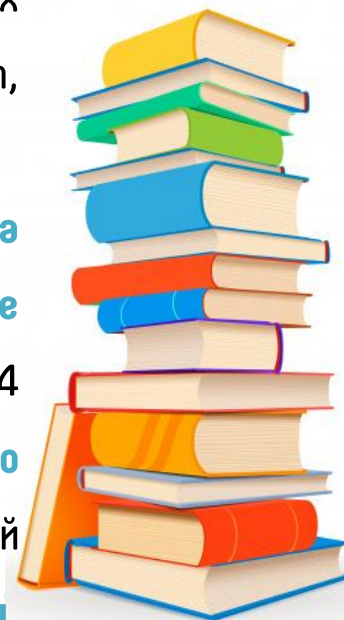


- Развивающая литература для дошкольников
- Буквари
- Книги для дополнительного чтения
- Рабочие тетради
- Методическая литература для учителей
- Этнокультурное направление
- Художественная литература

СВЯЗИ С РЕГИОНАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

У нашего издательства за нашу большую историю накопился огромный опыт разработки, подготовки и выпуска учебной литературы на родных языках, а также подготовке и выпуске изобразительной литературы. Итак, мы выпускаем книги на 30 языках коренных малочисленных народов крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, включая диалекты. Кроме этого выпускались за прошедшие годы литература и для тех народов России, которые не являются малочисленными: на татарском, бурятском, башкирском и других языках.

С 2017 года мы готовим учебную литературу на крымскотатарском языке, на украинском языке для нужд республики Крым, а также на шести языках в Республике Дагестан наиболее распространённых. И вот уже готовы линии учебных пособий для 1-4 классов, причём как по языку, так и по литературному чтению. А также у нас множество проектов для ЯНАО, НАО, ХМАО, Хабаровского края, Камчатского края, для Сахалинской области, для Чукотки, для Республики Саха (Якутия), для Кемеровской области. География, конечно, чрезвычайно широкая нашей работы.



АВТОРСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ. ТРЕБОВАНИЯ ГОСТ

Авторы нашей учебной литературы являются заслуженные деятели науки Российской Федерации, члены-корреспонденты, академики в авторах с федеральных структур: института, академии, так и работники из регионов. То есть носителей языков, это очень важно, чтобы **учебника автор** сам был носителем родного языка, и тогда учебник не только будет соответствовать возрастным и технологическим особенностям учащихся, а еще будет строго выверено с научной точки зрения. Потому что сейчас, как мы знаем, внесены **поправки в Федеральный Закон** в соответствии с которыми, любые **изменения в алфавитах родных языков могут производиться только по постановлениям правительства Российской Федерации на основании экспертной оценки Российской Академии наук**. В последнее время, особенно в национальной графике и орфографии, очень много есть предложений о изменении алфавитов, введение инноваций. Конечно же всё это должно быть, рассматриваться очень внимательно, но только через научное сообщество – **экспертизой Российской Академии Наук**.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ ГОСТ

Необходимо создавать не просто учебники по изучению родного языка, или по описанию концептов родных культур, но и следовать требованиям современности. А что нам диктует современность? Сейчас как Вы знаете меняется смысл и значение образования. Главной его целью становится не просто передача знаний, социального опыта, а развития личности обучаемым. Меняется образовательный парадигма и усиливается к видам деятельности обучаемым. То есть **мы должны** сейчас **научить ребёнка учиться**, то есть это впервые происходит в истории. То есть ребёнок сейчас должен сознательно набирать знание. Более того **и педагоги, и учителям** так должны планировать образовательный процесс, чтобы **выходить на образовательные результаты**. Что для этого необходимо сделать нам как издателям? Значит нам **нужна** **потенция структуры и содержания учебника и учебного пособия так, чтобы он встал эффективным инструментом для реализации требуемых ГОСТ.**



СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ТРЕБОВАНИЮ ГОСТ

Учебник должен содержать



научно познавательный компонент, в соответствии с программой



формировать у учащихся знания о системе родного языка, и универсальные учебные действия, то есть умения синтезировать, анализировать информацию, делить текст на части, давать заголовки и т.д.



учебник должен быть направлен на развитие коммуникативных способностей



метода-предметные задачи, умение работать с различными типами информации



каждая страничка учебников должна комплексно направлена на формирование научного (лингвистического) мировоззрения, на развитие "языкового чутья"

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ



вопросы и задания



«рукавички» (работа в паре)



«рыбки» (работа в группе)



словарная копилка



читает и говорит



творческие задания



задание на формирование письма



исследовательская работа



справочные задания



проверь себя



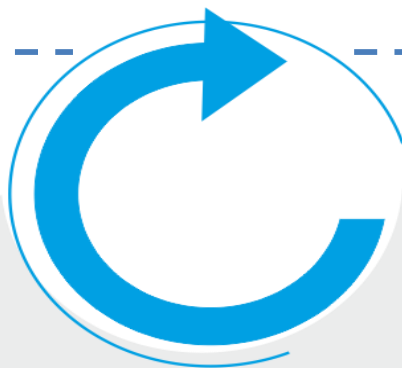
задания повышенной сложности



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ

Проектная деятельность

Проектная работа требует результата, требует уже окончательного оформления проекта и представление его на суд одноклассникам либо педагогам



Задание



Исследовательская работа

Ученик исследует какой-то вопрос. Он идёт в библиотеку, собирает данные по этому вопросу, делает доклад или реферат

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ТРЕБОВАНИЮ ГОСТ

Очень важным элементом является **целеполагание**. Перед каждым уроком даётся такая **табличка**, где ученик понимает, что предстоит выучить на уроке: вспомните, научитесь, это уже знак для ученика и учителя, именно что он будет изучать. А в конце каждой темы, после каждого раздела, **рубрика "проверь себя"** которая опять отправляет к **целеполаганию** : чему хотели научиться и чему научились. То есть получается **управляемые образовательные результаты**, то к чему **призывает федеральный государственный образовательный стандарт**.

Государство взяло на себя проведение научной и методической экспертиз. Но при этом осталась **возможность проведения общественной экспертизы** и это **экспертиза проводится за счет правообладателя**, и здесь по договоренности с теми организациями, которые имеют право проводить такие экспертизы. Ну и **для наших учебных пособий**, которые на языках народов России, конечно же **нужна** и **региональная экспертиза**, то есть оценка региональных экспертов, которые владеют родным языком. Это очень для нас всех важно. Тоже оплачивается за счёт правообладателя.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ

Для того чтобы **подать на федеральную экспертизу учебников**, должна быть **полная линейка**, либо это будет с 1 по 4 классы, либо это будет с 5 по 9 классы, либо 10-11 классы. **Все книги должны быть сделаны**. Это не только рукописи должны быть представленные, должны быть не только макеты, а вышедшие из типографии экземпляры. И представлять на экспертизу уже книги готовые.

Каждому учебнику, или будущему учебнику **должна быть сделана методичка, методические рекомендации**, и должно быть **сделано линейка электронных форм учебников**. Это тоже нужно нам с вами понимать. Электронные формы это не просто повторение учебников, но и те продукты, которые должны содержать те или иные **интерактивные компоненты**: либо тесты какие-то, либо аудио-видео материалы и т.д. Это тоже не простое дело. Это **всё формируется и выполняется за счет правообладателя**.

И конечно же **всё это собирается и подаётся на федеральную экспертизу**. Ещё **с каждой линии должна быть примерная рабочая программа создана**, которая **должна войти в реестр примерных рабочих программ, пройти экспертизу РАУ**.

Спасибо за внимание!